

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Буян Р.Н.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
--	---	--

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

**ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

---

*(предмет)*

**Учитель: Сидоренко Е.В.**

**Класс: 11 В**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 32 часа**

<b>За год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Всего	8	8	9	7	32
Практические работы	1	1	3	2	7

Ростов-на-Дону  
2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Основы практической медицины" на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по "Основы практической медицины" для 10 «В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 [N 114-ФЗ](#)).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.

- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Основная идея курса «Основы практической медицины» призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины..Данный курс «Основы практической медицины» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях. Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Основы практической медицины"**

Формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и окружающим людям, выделить ряд основных вопросов, касающихся основ медицинских знаний и здорового образа жизни, сформировать умение следить за своим здоровьем. Профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний, выработка рекомендаций по ведению здорового образа жизни. Задачи курса: • показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях; • познакомить с медицинской терминологией; • привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений; • помочь овладеть современными достижениями биологической науки в области гигиены и санитарии; • формировать осознанное отношение к своему здоровью; 3 • использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение "Основы практической медицины" на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе –34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 10 классе «В» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: практические работы(7).

Учебная программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа по курсу "Основы практической медицины" в 10 классе «В» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и реализуется за 32 часа. Сокращение программы на 2 часа компенсируется за счет уплотнения часов повторения в конце учебного года с учетом применения современных методов обучения и педагогических технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Тема №1 “Система здравоохранения” -5ч.

Основные направления по оказанию медицинской помощи. Уровни медицинского образования. Уход за больными, правила работы медицинского сотрудника.

Практические работы:

№ 1 Разработка анкеты «Профессия-врач»

Тема №2 “Теория безопасности в медицине” -5ч.

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи. Теория швейцарского сыра. Траектория возможного происшествия. Технология симуляционного обучения. Система Теле-Ментор.

Практические работы:

№2 «Отработка теории швейцарского сыра»

Тема №3 “Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях” - 8ч.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Асептик и антисептик. Виды и методы дезинфекции. Правильная обработка рук. Средства индивидуальной защиты.

Практические работы:

№3 «Обработка рук»

№4 «Составление памятки «Последствия халатности»

№5 Тренинг для начальной школы «Обработка рук на бытовом уровне»

Тема №4 “Измерение пульса и артериального давления” - 5ч.

Техника измерения пульса. Оценка ЧСС. Аритмия. Определение частоты дыхания. Измерение артериального давления. Затруднения при измерении артериального давления.

Практические работы:

№6 «Измерение пульса»

Тема №5 “Сердечно-легочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей” - 4ч.

Современный алгоритм сердечно-легочной реанимации. Реанимационные

мероприятия. Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом.  
Первая помощь при закупорке дыхательных путей.

Практические работы:

№7 «Сердечно-легочная реанимация», «Извлечение инородного тела при полном и частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей»

Тема №6 «Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии» -6ч.

Признаки разных видов кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Принципы оказания помощи при ранениях различных областей тела. Медицинские правила наложения давящей повязки

Второй год обучения

Тема №1 «Инфекционные болезни» - 8ч.

Инфекционные процессы и основные пути передачи инфекций. Методы профилактики инфекционных болезней. Противоинфекционный иммунитет. Пути поступления ядов в организм и мероприятия по оказанию помощи при отравлениях.

Практические работы:

№ 1 «Оказание первой помощи при отравлении через пищеварительный тракт»

№2 «Оформление стенда «Профилактика отравлений»

Тема № 2 «Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражения электрическим током» -5ч.

Практические работы:

№ 3 Беседа для учащихся начальной школы «Первая помощь при термических ожогах»

Тема № 3 «Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента» - 4ч.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Пролежни. Перемещение тяжелобольного. Подготовка пациента. Выполнение манипуляций. Смена белья у тяжелобольного.

Практические работы:

№ 4 Встреча с психологом «Создание комфортной психоэмоциональной атмосферы для тяжелобольного пациента»

Тема № 4 «Парентеральное введение лекарственных средств» - 7ч.

Виды инъекций и осложнения при их неправильном выполнении.

Профилактика осложнений.

Практические работы:

№ 5 «Техника выполнения подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции»

Тема № 5 «Мониторинг пациента» -5ч.

Назначение и виды мониторинга пациента. Заполнение температурного листа. Мониторинг пациента с помощью электронных устройств.

Распознавание ухудшения состояния пациента.

Практические работы:

№ 6 «Заполнение температурного листа пациента»

№7 «Оценка состояния пациента по его внешнему виду, показателям

пульса и АД»

Тема №6 “Этика и деонтология медицинского работника” - 4ч.

Основы этики и деонтологии. Ятрогения. Биоэтика. Модель партнерства.

Цивилизованный пациент.

Практические работы:

№ 8 Разработка анкеты «Мой личный опыт общения с медицинским персоналом»

Формы организации ВУД: дискуссии, беседы, просмотр видеороликов; практические занятия, игровая деятельность, подготовка творческих работ.

Виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досуговое общение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, **неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;** 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение

к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Основы практической медицины»: 1) сформированность системы знаний о системе российского и мирового здравоохранения; 2) понимание сущности и роли медицинской помощи; понимание значения этических норм и нравственных ценностей медицинского работника; сформированность медицинской этики и деонтологии. 3) формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях, умения оказывать первую помощь. 4) овладение практическими навыками, необходимыми каждому медработнику и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 5) Изучение основ работы медицинской организации 6) адаптация к условиям работы медработника 7) развитие личных профессиональных качеств 8) воспитание ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, формирование чуткого и внимательного отношения к больным людям 9) умение применять полученные знания и сформированные навыки для оказания первой медицинской помощи; 10) помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к



профессии. 11) формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников

### **Основные виды деятельности учащихся на уроке:**

Слушание учителя, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе, отбор материала из нескольких источников, написание докладов, рефератов, анализ таблиц, графиков, схем, поиск объяснения наблюдаемым событиям, анализ возникающих проблемных ситуаций, опыт и исследовательская деятельность, анализ раздаточных материалов, решение различных экспериментальных задач, постановка опытов, выполнение лабораторных и практических работ, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставят учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Целевые приоритеты воспитания для СОО:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Система здравоохранения	5	1, 2, 3, 4, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Теория безопасности в медицине	5	2, 7, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	8	3, 4, 5, 6, 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
“Измерение пульса и артериального давления	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Сердечно-легочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
--	----	--	--

11 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Инфекционные болезни	8	1, 2,3, 4, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражения электрическим током	5	2, 7, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента	4	3, 4, 5, 6, 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Парентеральное введение лекарственных средств	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Мониторинг пациента	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Этика и деонтология медицинского работника	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН (КТП)**  
**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
1.	01.09	Понятие об инфекционном процессе	Тема 7
2.	08.09	Виды и пути передачи инфекций	Тема 7
3.	15.09	Профилактика инфекционных заболеваний	Тема 7
4.	22.09	Отравления. Основные проявления. Профилактика	Тема 7
5.	29.09	Практическая работа № 1 «Оказание первой помощи при отравлении через пищеварительный тракт»	Тема 7
6.	06.10	Практическая работа №2 «Оформление стенда «Профилактика отравлений»	Тема 7
7.	13.10	Виды ожогов, их признаки	Тема 8
8.	20.10	Помощь при ожогах	Тема 8
9.	10.11	Перегревание (факторы, способствующие его развитию, основные проявления). Помощь при воздействии низких температур	Тема 8
10.	17.11	Поражение электрическим током	Тема 8
11.	24.11	Практическая работа № 3 Беседа для учащихся начальной школы «Первая помощь при термических ожогах»	Тема 8
12.	01.12	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными	Тема 9
13.	08.12	Туалет тяжелобольного	Тема 9
14.	15.12	Пролежни: профилактика и обработка.	Тема 9
15.	22.12	Перемещение тяжелобольного.	Тема 9
16.	29.12	Практическая работа № 4 Встреча с	Тема 9

		психологом «Создание комфортной психоэмоциональной атмосферы для тяжелобольного пациента»	
17.	12.01	Понятие инъекции	Тема 10
18.	19.01	Внутрикожные инъекции	Тема 10
19.	26.01	Подкожные инъекции	Тема 10
20.	02.02	Внутримышечные инъекции	Тема 10
21.	09.02	Внутривенные инъекции	Тема 10
22.	16.02	Осложнения при проведении инъекций. Профилактика	Тема 10
23.	02.03	Практическая работа № 5 «Техника выполнения подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции»	Тема 10
24.	16.03	Практическая работа № 5 «Техника выполнения подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции»	Тема 10
25.	23.03	Практическая работа № 5 «Техника выполнения подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекции»	Тема 10
26.	06.04	Понятие о мониторинге пациента и его виды	Тема 11
27.	13.04	Заполнение температурного листа. Мониторинг пациента с помощью электронных устройств	Тема 11
28.	20.04	Основные показатели, контролируемые монитором	Тема 11
29.	27.04	Практическая работа № 6 «Заполнение температурного листа пациента»	Тема 11
30.	04.05	Практическая работа №7 «Оценка состояния пациента по его внешнему виду, показателям пульса и АД»	Тема 11
31.	18.05	Основы этики и деонтологии Биоэтика	Тема 12
32.	25.05	Итоговый зачёт за курс	Повторение

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы практической медицины. 10-11 классы. /Дежурный Л.И., Неудачин Г.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. «Просвещение», 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://content.edsoo.ru/case/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
3. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720>